

РЕЗЮМЕ

1. Голуб Ніна Борисівна. Процес текстотворення як головний елемент риторики.

Автор розглядає поняття “текст” як головний елемент риторики.

Пропонує систему певних мовленнєвих кроків, операцій і прийомів, що допомагають винаходити зміст тексту: побудова дефініції тематичного слова – формулювання головної думки тексту твору – побудова логічної схеми (логографа) майбутнього тексту на основі обраного типу мовлення.

Ключові слова: текст, риторика, текстотворення, алгоритм, зміст, виступ.

2. Тверезовська Ніна Трохимівна. Освіта як система комунікації.

Розглядається процес комунікації, його місце і роль в системі освіти, передача інформації в комунікаційних системах, які використовуються в освіті.

Ключові слова: комунікація, концепція мережі, освітні комунікаційні системи, функціонування.

3. Кашкаръов Георгій Вікторович. Використання педагогічних ідей М. Корфа у процесі підготовки майбутніх учителів до роботи з учнями, які мають відхилення у поведінці.

У статті підкреслюється, що сучасна система професійної підготовки майбутніх учителів спрямована на осмислення й використання прогресивних педагогічних ідей минулого. Автор аналізує педагогічні погляди М.Корфа та визначає шляхи використання окремих його педагогічних ідей у процесі підготовки майбутніх учителів до роботи з учнями, які мають різні відхилення у поведінці.

Ключові слова: педагогічні ідеї М.Корфа, професійна підготовка майбутніх учителів, учні з відхиленнями у поведінці.

4. Радьо Тетяна Юріївна. Проблема освітнього краєзнавства в педагогічній спадщині С.Русової.

На основі історико-педагогічного аналізу охарактеризовано роль, яка відводилася освітньому краєзнавству у теоретичній спадщині вітчизняного педагога.

Ключові слова: краєзнавство, освіта, навчання, виховання, екскурсії, музеї.

5. Сидоренко Любов Сергіївна. Духовні цінності у спадщині В.Сухомлинського.

Досліджується творчість педагога-гуманіста в аспекті формування морально-духовних цінностей. Автор вивчає зміст, методи та прийом формування духовних цінностей, які пропонуються вченим.

Ключові слова: морально-духовні цінності, духовний світ, педагогічна спадщина В.Сухомлинського.

6. Вічева Ольга Михайлівна. Проблема статевого виховання молоді у педагогічній спадщині В.Сухомлинського.

Аналізуються педагогічні ідеї В. Сухомлинського відносно виховання в учнів відповідального ставлення до шлюбу, підготовки юнаків та дівчат до сімейного життя, виховання в них ідеалу батьківства й материнства, чистоти моральних почуттів.

Ключові слова: статево виховання, кохання, сім'я, статевий потяг.

7. Толкачова Анжеліка Сергіївна. В.Сухомлинський про роль спілкування у становленні особистості молодшого школяра.

Подается аналіз робіт видатного педагога В.Сухомлинського з проблеми ролі спілкування у становленні особистості молодшого учня школи-інтернату для дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків. Визначено та охарактеризовано види гуманістичного спілкування: “вчитель-вчитель”, “вчитель-учні”, “учні-учні”, мета яких, сформувані в учнів почуття людяності, чуйності, доброти, гідності.

Ключові слова: гуманістичне спілкування, гуманістичні відносини, молодший шкільний вік, школа-інтернат, особистість.

8. Школа Олександр Васильович. Принципи періодизації та основні періоди розвитку дидактики фізики в Україні.

Розглядаються нові підходи до визначення принципів періодизації історії становлення та розвитку методики навчання фізики в Україні. Обґрунтовуються основні критерії періодизації та визначаються періоди розвитку вітчизняної дидактики фізики.

Ключові слова: принцип, епоха, період, етап, історія методики фізики.

9. Куземко Леся Валентинівна. Проблема здійснення вихователями індивідуального підходу до дітей дошкільного віку.

Висвітлено погляди відомих психологів, педагогів на індивідуальний підхід у вихованні дітей дошкільного віку та проблему його здійснення вихователями у практиці роботи дошкільних навчальних закладів.

Ключові слова: індивідуальний підхід, індивідуалізація навчання, розвиток особистості дитини.

10. Хоменко Алла Василівна. Фасилітація як феномен гуманних відносин учителя й молодшого школяра.

Фасилітація розглядається як феномен гуманних відносин учителя й учня у загальноосвітній школі першого ступеня. Досліджуються специфічні умови виникнення цього феномену в процесі суб'єкт-суб'єктної взаємодії вчителя і молодшого школяра.

Ключові слова: фасилітація, гуманні відносини, індивідуально-гуманістична спрямованість професійної діяльності вчителя, індивідуально-гуманістичний підхід.

11. Пелагейченко Микола Леонідович. Сутність поняття “метод проектів” у сучасній педагогічній науці.

Аналізуються основні тлумачення терміна “метод проектів” у сучасній педагогічній науці.

Ключові слова: метод проектів, педагогічна наука, особистісно орієнтований метод навчання.

12. Сілохін Юрій Васильович. Зміст навчального проектування у 8-9-х класах.

Викладено послідовність роботи над реальними проектами учнів 8-9-х класів загальноосвітніх шкіл. Визначено стадії та етапи проектування виробів. Розроблено критерії оцінки та організацію публічного захисту навчальних проектів.

Ключові слова: проектування, проектна діяльність, проектування технічного виробу.

13. Сосницька Наталя Леонідівна, Волошина Алла Костянтинівна. Мультимедійні технології навчання фізики: теоретичний аспект

Пріоритетним завданням системи фізичної освіти є створення ефективних електронних освітніх ресурсів. Інформаційно-технологічним компонентом освітнього середовища з фізики є мультимедійні технології, а матеріально-ресурсним компонентом – інтерактивні електронні дошки.

Ключові слова: мультимедіа, інтерактивний, освітній, електронний, фізика.

14. Волошина Катерина Олександрівна. Методичні системи критеріального аналізу підручника з фізики.

Науковий підхід до оцінювання якості підручників з фізики вимагає розробки системи критеріїв, які дали б можливість об'єктивно оцінити зміст і структуру існуючих підручників, виявити їх переваги і недоліки та намітити тенденції подальшого розвитку. У змісті підручника має бути віддзеркалений методологічний, прикладний та розвивальний характер фізичної освіти.

Ключові слова: підручник, критерії, фізика, зміст, навчальний, структура.

15. Ковальова Катерина Юріївна. Вимоги до організації самостійної роботи студентів педагогічних університетів у контексті Болонського процесу.

Розглядається самостійна робота студентів як складова якісної вищої освіти у контексті вимог Болонської декларації; визначається низка проблем, пов'язаних із класифікацією видів самостійної роботи та їх організацією, а також вимогами до організації самостійної роботи.

Ключові слова: вища освіта, Болонський процес, самостійна робота студентів, вимоги до організації та ефективності самостійної роботи.

16. Дроздова Ірина Петрівна. Оновлений зміст освіти – основа формування компетентностей студентів в умовах сучасної модернізації вищої технічної школи.

Аналізуються резерви особистісного розвитку і перспективи нової освіченості особистості як основи формування компетентностей студентів та принципи подальшого розвитку ВТНЗ в умовах сучасної модернізації вищої освіти.

Ключові слова: сучасна модернізація освіти, особистісний розвиток, формування компетентностей, перспектива нової освіченості особистості.

17. Гуренко Ольга Іванівна. Полікультурна освіта в Україні: до сутності поняття.

Проаналізовано деякі міжнародні, європейські, українські нормативно-законодавчі акти, дотичні до полікультурної освіти; розглянуто її філософський, історичний, теоретико-практичний аспекти; розкрито сутність різних моделей полікультурної освіти.

Ключові слова: діалог культур, полі культурність, полі культурна освіта, модель полікультурної освіти.

18. Щербакова Катерина Йосипівна, Брежнєва Олена Геннадіївна. Естетичний аспект у підготовці майбутніх вихователів до організації художньої праці у дошкільному навчальному закладі

Обговорюються проблеми викладання навчальної дисципліни “Художня праця” студентам дошкільного фаху, визначаються можливості навчального процесу у забезпеченні естетичної культури майбутніх вихователів.

Розглядаючи художню працю як навчальний предмет для майбутніх педагогів, автор враховує функцію педагога-вихователя у дошкільному навчальному закладі, який незалежно від свого бажання є не тільки транслятором знань, але й творчою особистістю з високою естетичною культурою.

Ключові слова: художня праця, професійна підготовка, естетична культура.

19. Щербакова Надія Миколаївна. Організація самостійної навчально-пошукової діяльності учнів на уроках української літератури та в позаурочний час як умова формування їх пізнавальної самостійності.

Висвітлюються окремі аспекти проблеми формування пізнавальної самостійності учнів основної школи в процесі вивчення української літератури. Обґрунтовується організація самостійної навчально-пошукової діяльності учнів на уроках української літератури та в позаурочний час як умова формування означеної якості суб'єкта навчального процесу.

Ключові слова: література, навчально-пізнавальна діяльність, активність, самостійність.

20. Соколова Ірина Володимирівна, Івашко Олена Анатоліївна. Формування полікультурної компетентності у майбутніх вчителів-філологів

Розглядаються зміст та структура полікультурної компетентності майбутніх учителів-філологів у контексті культурологічної освітньої парадигми та особливості її формування у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: культура, культурологічна парадигма, компетентність, полікультурна компетентність.

21. Венцева Надія Олександрівна. Використання дискусій при викладанні історії у вищій школі.

Автор статті досліджує процес становлення та розвитку дискусії в практиці вищої школи та в визначає основні форми її застосування.

Ключові слова: дискусія, лекція-дискусія, семінар з елементами дискусії, круглий стіл.

22. Лизогуб Тамара Аркадіївна. Розвиток творчості студентів при вивченні методики математики.

Виходячи з багаторічного досвіду викладання методики математики, розглядаються можливі прийоми розвитку творчості студентів: різні способи розв'язування задач, ділові ігри, системи запитань з однієї теми, поза аудиторні заходи.

Ключові слова: методика математики, творчість, ділові ігри, конкурси, уроки однієї задачі, варіації запитань.

23. Бойко Ірина Олександрівна. Знаково-символічна діяльність студентів у процесі вивчення ними інженерної графіки.

У статті йде мова щодо вдосконалення навчального процесу шляхом застосування у навчально-пізнавальній діяльності знакових або символічних форм зображень під час вивчення дисциплін загальнотехнічного циклу, зокрема інженерної графіки, у вищих педагогічних закладах освіти. Це сприятиме розвитку технічного мислення, просторової уяви та більш глибокому засвоєнню техніки студентами.

Ключові слова: знаково-символічна діяльність, інженерна графіка, технічне мислення, навчально-пізнавальна діяльність студентів.

24. Хоменко Віталій Григорович, Павленко Максим Петрович. Удосконалення змісту навчання мережевих технологій студентів інженерно-педагогічних спеціальностей на основі використання інформаційних контурів n-го порядку

Розглянуто проблему використання наскрізної системи інформаційних контурів n-го порядку для удосконалення змісту навчання мережевих технологій.

Ключові слова: мережеві технології, інформаційні контури n-го порядку, навчальний процес, дидактична модель.

25. Смоліна Ірина Сергіївна. Проблема навчання студентів використовувати комп'ютерні технології в управленні виробництвом.

Показано необхідність вивчення системи 1С:Підприємство майбутніми інженерами-педагогами. Розглянуті основні можливості роботи програми, її складові, дано характеристики основних об'єктів системи.

Ключові слова: 1С: Підприємство, інженер-педагог, комп'ютерні технології, управління виробництвом.

26. Брюханова Наталія Олександрівна. Філософські аспекти професійної педагогічної підготовки викладачів технічних дисциплін.

Підкреслено актуальність удосконалення змісту педагогічної складової інженерно-педагогічної освіти. Встановлено методологічну

основу дослідження. Визначено та розкрито філософські аспекти професійної педагогічної підготовки викладачів технічних дисциплін.

Ключові слова: методологічна основа дослідження, викладачі технічних дисциплін, педагогічна підготовка, філософські аспекти підготовки.

27. Буянов Павло Георгійович. Особливості використання мультимедійних інформаційних технологій у процесі професійної підготовки вчителя технології.

Досліджуються особливості використання мультимедійних інформаційних технологій у процесі професійної підготовки вчителя технології.

Ключові слова: мультимедійні інформаційні технології, професійна підготовка, проблемно орієнтовані методи навчання.

28. Перетяцько Вікторія Віталіївна. Роль гри як організаційної форми навчання у підготовці студентів до педагогічної практики.

Характеризуються можливості гри як організаційної форми у навчанні студентів, аналізуються класифікації ігор, що застосовуються у дидактичній системі вищої школи. Обґрунтовується роль гри у підготовці студентів до педагогічної практики.

Ключові слова: гра, організаційні форми навчання, педагогічна практика, дидактична система.

29. Хоменко Віталій Григорович, Коржова Катерина Миколаївна. Психолого-педагогічні аспекти навчання архітектури ЕОМ майбутніх інженерів-педагогів засобами комп'ютерного імітаційного моделювання.

Розглянуто проблеми розробки та застосування комп'ютерних імітаційних моделей при навчанні майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерним технологіям та обґрунтовані психолого-педагогічні аспекти використання імітаційних емуляторів у процесі підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: комп'ютерне імітаційне моделювання, імітаційні емулятори, комп'ютерні технології.

30. Олейник Маргарита Миколаївна. Конструктивно-проектувальний компонент діяльності педагога в умовах впровадження комп'ютерно орієнтованих технологій у навчальний процес.

Розглянуто конструктивно-проектувальний компонент діяльності педагога та описано складові цього компонента, враховуючи вимоги сьогодення щодо впровадження та застосування комп'ютерно орієнтованих технологій у навчальному процесі загальноосвітньої та вищої школи.

Ключові слова: діяльність педагога, конструктивно-проектувальний компонент, комп'ютерно орієнтовані технології.

31. Шиман Олександра Іванівна. Створення комп'ютерних портфоліо як реалізація проектного підходу до навчання майбутніх педагогів і психологів інформаційних технологій.

Стаття знайомить з досвідом створення студентами портфоліо в ході навчання базового курсу інформаційних технологій з використанням методики навчальних проектів і містить пропозиції по створенню електронних навчально-методичних матеріалів на підтримку навчального процесу в вищій школі.

Ключові слова: сучасні інформаційні технології, інноваційні педагогічні технології, метод навчальних проектів, комп'ютерні портфоліо.

32. Вагіна Наталя Степанівна. Моделі оцінювання досягнень студентів в умовах кредитно-модульної системи (на прикладі математичних дисциплін).

На прикладі окремих математичних дисциплін розкриваються моделі системного і комплексного оцінювання досягнень студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання з урахуванням специфічних характеристик курсів і видів оцінюваної діяльності.

Ключові слова: вища школа, кредитно-модульна система, математичні дисципліни, оцінювання досягнень студентів.

33. Лазаренко Лариса Вікторівна. Допрофільна підготовка як передумова профільного самовизначення учнів основної школи.

Розглядаються питання впливу допрофільної підготовки учнів основної школи на вибір профілю навчання.

Ключові слова: допрофільна підготовка, профільне самовизначення, професійне самовизначення, стадії професіоналізації, професійне становлення.

34. Головка Інна Михайлівна. Педагогічні умови організації учнівського самоуправління в загальноосвітній школі-інтернаті.

Подається визначення поняття "учнівське самоуправління". Визначено та охарактеризовано педагогічні умови ефективного функціонування учнівського самоуправління, серед яких: правові, організаційні, соціально-педагогічні та психологічні.

Ключові слова: загальноосвітня школа-інтернат, учнівське самоуправління, педагогічні умови, ключові компетентності.

35. Вашека Тетяна Володимирівна, Кот Юлія Володимирівна. Адаптивні можливості психологів-початківців як умова їх ефективної професійної діяльності.

Представлено результати вивчення адаптивності як особистісної якості майбутнього практичного психолога. Описано деякі методи діагностики. Визначено рівні адаптивності випускників факультету психології.

Ключові слова: особистість, адаптивність.

36. Матвєєва Ольга Вікторівна. Регуляція психологічного стресу як засіб формування виконавської надійності вокалістів.

Доводиться залежність результативності співу студентів від інтенсивності дії інформаційного та емоційного стресу. Розкривається

зміст педагогічних засобів регуляції його сили під час роботи над вокальними творами і в процесі їх прилюдного виконання.

Ключові слова: виконавська діяльність, інформаційний та емоційний стрес, вокальні твори.

37. Марченко Лоретта Юріївна. Мотиваційне управління інноваційними процесами в загальноосвітніх навчальних закладах.

Розкриваються складові і принцип дії мотиваційного механізму інноваційної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах як необхідної умови успішного управління розвитком школи.

Ключові слова: мотивація, мотиваційний механізм, інноваційна діяльність, методи стимулювання.

38. Лопатіна Ганна Олександрівна. Формування дрібної пальцевої моторики у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

У статті автор констатує, що у повсякденному житті більшість дітей дошкільного та молодшого шкільного віку при здійсненні тонких рухів рук зазнають значних труднощів, та пропонує досвід своєї практичної роботи з формування дрібної пальцевої моторики у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

Ключові слова: діти дошкільного та молодшого шкільного віку, дрібна пальцева моторика, недорозвинення мовлення.

39. Томіч Лілія Миколаївна. Теоретичне обґрунтування і принципи використання комп'ютерних засобів навчання під час корекції мовлення дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

Характеризуються сучасні технічні засоби, які дозволяють проектувати принципово нові педагогічні технології та сприяють активізації й ефективному функціонуванню компенсаторних механізмів з метою корекції різних порушень мовлення, формування і розвитку мовних і мовленнєвих засобів, а також загальному розвитку дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

Ключові слова: комп'ютерні технології, корекція, порушення розвитку, порушення мовлення.

40. Осіпов Віталій Миколайович, Шилкін Геннадій Миколайович. Особливості структурно-конструктивного підходу в методології побудови програм фізичної реабілітації.

Розглядається осмислення загальнотеоретичних питань загальної патології і методології побудови реабілітаційних програм, що служитиме створенню нових підходів до реабілітації. Одним із таких підходів є структурно-конструктивний, який дозволяє конструювати корекційні програми, виходячи з морфофізіологічних особливостей конкретного пацієнта.

Ключові слова: фахівець, реабілітація, програма, методологія, фізичні вправи.

41. Лебідь Ольга Валеріївна. Професіоналізм як чинник становлення професійної культури керівника загальноосвітньої школи.

Уточнюється зміст понять “професіоналізм”, “професійна культура” та “професійна культура керівника загальноосвітнього закладу”; встановлюється взаємозв'язок між “професіоналізмом” та “професійною культурою”.

Ключові слова: професіоналізм, професійна культура, професійна культура керівника загальноосвітньої школи, професіоналізм управління.

42. Дорогих Раїса Валеріївна. Експериментальна перевірка умов, що забезпечують формування якостей студентів у процесі педагогічної взаємодії.

На основі отриманих результатів визначили критерії й показники рівнів сформованості професійних якостей, а також схарактеризовані умови, які забезпечують формування якостей студентів у процесі педагогічної взаємодії.

Ключові слова: педагогічна взаємодія, професійні якості, умови, моделювання ситуацій.